

UMV

Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) beskriver hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole og hvordan vi vil arbejde på at forberede det.

En undervisningsmiljøvurdering består af 3 opgaver:

- Undervisningsmiljøvurdering
- Den nationale trivselsmåling
- Værdiregelsæt, herunder antimobbestrategi

Alle 3 opgaver skal bidrage til et undervisningsmiljø, der fremmer elevernes muligheder for trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Der skal ske:

1. Kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
2. Vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Handleplan der beskriver i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses
4. Opfølgning med forslag til retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Undervisningsmiljøvurderingen:

1. Kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø

Elevernes undervisningsmiljø er bl.a. kortlagt gennem Den nationale trivselsmåling. Dette sker hvert skoleår og den beskriver både de enkelte klasser, samt på skoleniveau.

Herudover arbejdes der med klassemiljøet i alle klasser, både ved skolestart samt løbende i skoleåret.

Vi arbejder med følgende principper, som er udarbejdet af skolebestyrelsen:

[Princip for det gode samvær](#)

[Princip for god ro og orden](#)

[Antimobbestrategi](#)

Ledelsen er tæt på alle årgangsteams og deltager på disses møder ved behov, samt observerer undervisning i klasserne med tilbagemelding og feedback.

2. Vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer

Ud fra resultatet af trivselsmålingen udarbejder ledelsen en vurdering af det der går godt, og det vi tænker der skal arbejdes med, det kommende skoleår.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
0.-3. årgang	0.-3. årgang
4.-9. årgang	4.-9. årgang

3. Handleplan der beskriver i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses

Dette arbejdes opstartes på et fælles personalemøde for alle skolens medarbejdere. Alle medarbejdere er vigtige i forhold til alle elevers trivsel. Skolen er et vigtigt fællesskab, som alle skal bidrage til at lykkedes.

Hver klasseårgang udfylder:

	Hvad får vi øje på der skal arbejdes med?	Indsats	Målet for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
0.kl	Konflikt håndtering: løse problemer, nogle der driller	Fokus på trivsel KlassenstimeFri for mobberi Trin for trin Arbejde med at se sin egen rolle	Endnu bedre trivsel strategier	Børnehaveklasselederne i samarbejde med sfo pædagoger	Hele skoleåret
1.kl	Eleverne skal have fokus på /hjælp til at være "Den gode	Sociale lege/sociale relationer.	Fremme børnenes trivsel i skolen. Vi skal	Lærere og pædagoger	Hele skoleåret

	kammerat”. De skal lære at sige STOP/ sige fra, sige nej	Voksenhjælp til konfliktløsning. De skal lære, at acceptere hinanden. Vi er alle gode som vi er, vi er alle gode til noget.	gøre skolen til et dejligt sted at være.		
2.kl	• At mange elever får ondt i hovedet, hvilket vi håber at indeklimaet kunne afhjælpe. • Svært ved at koncentrere sig af længere tid.	• Vi lufter ud, efter hver time. • Mere bevægelse, individuelle pauser, samt mere fokus på sidepositioner	• At de får mindre hovedpine • Variation i undervisningen	• Alle de voksende – samt evt. Dukse. • Ledelses opgave: fast personale til klassen, undervisnings tid. • Underviserne: indtænke stationsarbejde for variation	• Starter fra d.d.
3.kl	• At mange elever får ondt i hovedet, hvilket vi håber at indeklimaet kunne afhjælpe. • Bedre til at løse problemerne selv • Svært ved at koncentrere sig af længere tid. • Medbestemmelse i undervisningen	• Vi lufter ud, efter hver time. • Ligge ansvaret over til eleverne. • Mere bevægelse, individuelle pauser, samt mere fokus på sidepositioner • Gøre mere opmærksomme på hvornår det er de har medbestemmelse	• At de får mindre hovedpine • At vi guider dem, men at de finder løsningen selv. • Variation i undervisningen • Præsentere dem for de rammer der er	• Alle de voksende – samt evt. Dukse. • De voksende • Ledelses opgave: fast personale til klassen, undervisnings tid. • Underviserne: indtænke stationsarbejde for variation	• Starter fra d.d. • Når konflikter opstår.

4.kl	Der er en gruppe elever, som føler sig alene i skolen. Der er en stor gruppe elever, som svarer at de tit har ondt i maven, når de er i skole.	En fælles snak i klassen om, hvornår man er alene. Hvad kan man gøre, hvis man føler sig alene. En fælles snak om, at man nogle gange har brug for at være alene – kan det være godt at være alene? Man kan i klassen snakke om, hvorfor man har ondt i maven, hvad skyldes det? Skyldes det manglende motivation? Fælles snak på klassen om, hvornår man har nemmest ved at koncentrere sig.	At så få elever ikke føler sig alene. Målet er at flere kommer på toilet og får den kost, som er nødvendig for at kunne modtage undervisning en hel dag.	Klasselærer + team Forældrene skal involveres.	Hele skoleåret

	En fjerdedel af klassen svarer at de ikke kan koncentrere sig i timerne. Over en fjerdedel svarer at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne.	Eleverne er fra indskolingens vant til at lave opgaver på flere forskellige måder. Eleverne skal have indsigt i, hvad det er de kan være med til at bestemme. Eleverne skal gøres opmærksomme på, hvornår de er med til at bestemme. Fokus på at give klassen en følelse af medbestemmelse. Hvordan efterlader du selv toilettet? Fokus på ro, når læreren siger noget.	Målet er at eleverne skal kunne koncentrere sig i det antal minutter, som deres alder tillader. Målet er at eleverne får en følelse af at de er med til at bestemme samt hvad de kan være med til at bestemme. At eleverne oplever at undervisningen er mere vedkommende og spændende.	Alle klassens lærere. Alle klassens lærere.	
--	---	---	--	---	--

	Den ene 3. klasse: 20% synes timerne er kedelige 87% synes at toiletterne er beskidte 47% synes nogle gange, at det er svært at høre, når læreren siger noget.		At eleverne tager medansvar for, at skolens toiletter er et rart sted at komme ud. At alle elever i klassen får lige mulighed for at modtager beskeder og "guldkorn" fra læreren.	Klassens lærere + klassen og forældre Eleverne Klassens lærere + klassen og den enkelte elev.	
--	--	--	---	---	--

5.kl	Socialt: Den ene klasse: “er du glad for din klasse” (40% sjældent og en gang imellem) “er du bange for at blive til grin” (50% for det meste)	AKT-forløb, hvor trivslen tages op Løbende klassesnakke, hvis der er konflikter	Tegn på tillid/tryghed: højere tale mere mundtlig deltagelse i undervisningen	Klasselærere + teamet Løbende dialog med forældre om trivsel	Hele skoleåret Fokus på trivsel ved de årlige samtaler

	“ensom” (ca. 25%) Den anden klasse: “bange for at blive til grin” (ca. 33%) “føler sig ensom” (ca. 27%) Fagligt: Begge klasser: at koncentrere sig (mellem 30 og 50 % en gang imellem) Undervisningen: Godt resultat! Ro og orden: “skabe ro” (28%) Øvrig: “siger mening” (39%) “siger mening” (35%) “selv komme videre, når det er svært” (25%)	Fokus på at “fejl er ok”, skabe tillid i klasserummet Fokus på hvor meget de sociale medier har indflydelse på den sociale trivsel	Fokus på ro og aftaler om at der skal være rum til at lære noget		
6.kl	¾ af eleverne er glade for at gå i skole og i deres klasse. ¼ del af eleverne føler sig ensomme.	Fastholde vores ofte fælles aktiviteter; både faglige og sociale Lejrtur for hele årgangen.	At alle elever trives endnu bedre, får mere selvtillid, føler sig set/hørt og får mere faglig støtte.	Hele teamet.	Fra d.d. og hele året

	Mellem 30-50% er bange for at blive til grin i klassen. Hele årgangen kan gode lide pauserne. Eleverne ønsker generelt mere medbestemmelse. Eleverne i den ene klasse føler ikke de får den rette hjælp og føler sig ikke faglige sikre.	Co-teaching, så eleverne får bedre og mere hjælp. Fælles aktiviteter. Ugentlig "klassens tid" - til snakke om trivsel, medbestemmelse. Fokus på at både elever og lærere kommer tiden			
7.kl	Der er generelt en god "social trivsel"	Bibeholde den generelt høje "sociale trivsel" ved at fastholde, at der ikke er adgang til mobiltelefoner i løbet af skoledagen. Vi foreslår, at de låses væk fra skoledagens begyndelse og udleveres, når dagen er omme. Jævnlig brug af "legetimer" (især klasselærerne) på tværs af årgangen - ligeledes	Modvirke ensomhed og mistrivsel	Alle lærere omkring klasserne Klasselærerne har et særligt fokus ift. "legetimerne"	Hele skoleåret

		ift. fastholdelse af god "social trivsel" Få simple klasseregler - "show, do not tell" Spisepausen kl. 11.15 - 11.30 mulighed for at spise inde "Cafemodel", men alle er ude senest kl. 11.30 Udeordning i alle pauser, bortset fra 5-minutters pausen, så vi målrettet bygger videre på det gode forarbejde i grundskolen - også ift. ro og orden			
8.kl	Den ene klasse: En stor del af klassen er bange for at blive gjort til grin. Der er mange, der synes undervisningen er kedelig	Klassens lærere arbejder allerede på at skabe et trygt arbejdsmiljø. Fokus på, hvad der gør undervisningen kedelig	At skabe en bedre social trivsel At flere elever synes undervisningen er spændende og det forhåbentlig bidrager	Lærerteamet Klasselærer+ resten af lærerteamet	Hele skoleåret Hele skoleåret

	Den anden klasse: 66 % synes ikke de får lært det de vil i skolen. Der er mange elever, som synes, at de ikke har medbestemmelse.	Klassens lærerteam arbejder med strukturtavler og skabe ro til læring. Tale med dem om, hvad de forstår ved medbestemmelse	til mere deltagelse i undervisningen. At skabe et mere struktureret læringsmiljø At skabe en god motivation for at højne deres faglige trivsel	Klasselærer + resten af lærerteamet klasselærer+ resten af lærerteamet	Hele skoleåret Hele skoleåre
9.kl	Den ene klasse: 27% føler sig altid bange for at blive til grin Italesætte en definition af kedelig. Hvad er det, der gør undervisningen kedelig? MEDBESTEMMELSE Den anden klasse: 83% af eleverne er glad for at gå i klassen, 75% er glad for at gå på	Vi skal arbejde med at det er okay at sige noget. Vi skal have defineret medbestemmelse og hvad der er kedeligt og hvad der gør en time kedelig. Fælles gennemgang af selve rapporten i klassen enten i trygge grupper eller på anden kreativ måde.	Målet er at få dem til at føle sig som medbestemmende i undervisningen og få fjernet fokus fra at det er kedeligt. Flere skal føle sig trygge i klassen - såvel socialt som fagligt Der skal arbejdes med	Klasselærer og Alle lærere i klassen	Det kommende skoleår er tidsplanen. Hele skoleåret

	skolen. 79% føler sig ikke ensomme. Alligevel er 25% af eleverne bange for at blive til grin og 46% nævner, at de sjældent eller kun en gang imellem føler sig trygge i skolen.		begrebet “kedelig” - Hvad er det? Der er såvel en social som en faglig tilgang til det.		
--	--	--	--	--	--

4. Opfølgning med forslag til retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Ledelsen, koordinatorene og klasselærerne laver evt. forslag til retningslinjer der skal arbejdes videre med.